

科目：教育概論 適用：比較系二

編號：162

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題  
共貳頁  
第 壹 頁

申論題（共五題）：

- 一、依據 Robert. E. Slavin 之教育心理學著作，長期記憶（long-term memory）可再細分為那三大類型記憶，請舉實例說明。25%

[ 答 案 ]

- 二、依據我國教育部網站針對 12 年國民教育之實施前言說明，其認為：「國家建設、經濟發展，一切都以人才為先；人才的培育，需要長期持續，更要從基礎做起。根據聯合國教科文組織（UNESCO）的統計，目前全世界實施 10 年以上國民基本教育的國家計有 46 國，主要原因乃是許多非先進國家已注意到國民基本教育與國家競爭力的關聯」。試依所學，列舉世界「兩個」已實施 10 年以上國民基本教育的國家，具體實例說明其義務教育之實施年限？又這兩個例子對臺灣未來實施 12 年國民基本教育又有那些啓示？25%

[ 答 案 ]

[ 答 案 ]

科目：教育概論 適用：比較系二

編號：162

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題  
共貳頁  
第貳頁

三、在進行課程規劃前，必須先對課程進行需求的診斷與評估，以確定課程規劃的方向。據此，請回答以下二問題：

1. 對課程進行需求評估之用意為何？（10%）
2. 有哪些來源可以做為需求評估的參考？（10%）

四、激發學生的學習動機，是教師增進學生學習成效的一種方式。請從人本心理學派的動機論出發，說明教師該如何激發學生的學習動機。（20%）

五、在學生輔導策略上，有所謂的初級預防與次級預防，請分別說明此二概念之意義為何。（10%）

問

評

題