

科目：教育概論 適用：比較系二

編號：162

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題
共 2 頁
第 1 頁

申論題：(每題 25%)

一、試說明 J.-P. Guilford 的「智能結構論」(Structure of Intellect) 其構成之三大層面為何？15 %並分析其對解釋智力本質看法之優缺？10 %

二、我國於 2010 年八月底所舉辦的「第八次全國教育會議」其中「第七中心議題：師資培育與專業發展」中檢討認為：「國家建設所需人才均賴各級教育培養，而各級教育實施效果如何，又以師資素質良窳為主要因素，是以，師資培育為教育之母、是教育品質的核心、更是教育改革的成敗關鍵，師資培育涉及各級各類教育之縱向聯繫，其範圍廣且影響大，亟需設置專責單位統合師資培育業務，帶動師資培育制度專業及永續發展，提升教育品質」。試依所知，說明自 1990 年代以來我國重要師資培育政策改革？15% 並參考世界主要國家經驗，依己之見，建議未來我國師資培育可有的具體作為？10%

科目：教育概論 適用：比較系二

編號：162

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題

共 2 頁

第 2 頁

三、學校輔導工作的內涵包括那些項目？10%此外，近年來校園中霸凌事件頻傳，請從「初級預防」、「次級預防」和「補救介入」等三層次，提出學校可以進行的輔導工作。15%

四、請說明以下名詞之內涵：

1. 多元化評量 (5%)
2. 學校本位管理 (5%)
3. 替代學習 (5%)
4. 效標參照測驗 (5%)
5. 可能發展區 (zone of proximal development) (5%)