

科目：社會研究法(含統計)

適用：社工系

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

編號：132

 本試題
共 2 頁
第 2 頁

	Model 1		Model 2		Model 3		Model 4	
	β	SE	β	SE	β	SE	β	SE
人口變項								
性別 (1=男)	-.07	.066	-.082	.063	-.058	.059	-.031	.053
主觀階級	-.059	.02	-.049	.019	-.057	.018	-.005	.016
社工教育								
年級 (1=大四)			-.051	.052	-.063	.049	-.125**	.044
貧窮學習成效			.326***	.050	.258***	.048	.287***	.044
教師教學			-.032	.042	-.034	.04	-.019	.036
系上課程			.093	.032	.061	.031	.018	.028
個人接觸			-.015	.039	-.01	.037	.028	.033
意識型態								
意識型態					.324***	.05	.213***	.053
貧窮歸因								
個人歸因							-.167***	.024
文化歸因							-.312***	.028
結構歸因							.083	.032
模式顯著 F	1.873		8.662***		14.975***		23.213***	
模式 R ²	.009		.127		.224		.383	
調整後 R ²	.004		.113		.209		.367	
ΔR^2	.009		.118***		.097***		.159***	

註：1. β 為標準化迴歸係數。2. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

科目：社會研究法(含統計)

適用：社工系

考生注意：

- 1.依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
- 2.答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
- 3.限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題

共 2 頁

第 1 頁

編號：132

一、簡答題（每題 10 分，共計 40 分）

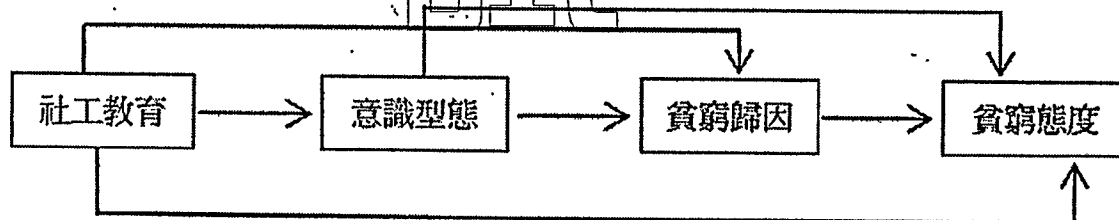
- 1.深度訪談乃是質性研究中經常會使用到的資料蒐集方法，請說明其具體意涵？又後現代主義及女性主義分別對深度訪談有何重要觀點？
- 2.請說明質性研究抽樣的基本概念(特徵)為何？又，質性研究抽樣方法中極端個案抽樣與關鍵個案抽樣有何不同？
- 3.請簡述 quota sampling 此一抽樣方法的抽樣步驟與優缺點。
- 4.請簡述何謂 Type I error 與 Type II error。

二、申論題（每題 30 分，共計 60 分）

(一) 紮根理論(grounded theory)及民族誌(ethnography)乃是質性研究(qualitative research)方法中兩種重要的傳統研究取向，請回答以下問題：

- 1.請說明此兩種研究取向在本體論(ontology)及知識論(epistemology)所立基的哲學思考為何？又，就研究方法而言，此兩種研究取向是屬於哈伯瑪斯(Habermas)所稱的何種基本研究典範？(10 分)
- 2.請分別說明此兩種研究取向的基本意義、研究的焦點、如何選擇研究對象、離開研究場域的時機等。(15 分)
- 3.請說明一項質性研究是否可同時採取此兩種研究取向來進行？為什麼？(5 分)

(二) 某研究運用對貧窮人口的歸因理論為架構，並加上「社工教育」作為前導變項，藉以檢視教育、意識型態與歸因等變項對於臺灣社工系學生貧窮態度的解釋能力，架構圖如下圖所示。



請依據下表所列之階層多元迴歸分析數據，分別討論「社工教育」、「意識型態」、「貧窮歸因」對於社工系學生「貧窮態度」之影響效果進行說明與討論。

(本題 30 分)