

國立暨南國際大學九十二學年度碩士班研究生入學考試試題

第 2 節諮商理論與技術 適用：(輔導與諮商所 201)

(本試題共 6 頁，第 1 頁)

考生注意：1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。

2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分，並限以藍黑色筆作答。

3. 試題隨卷繳回。(餘詳詳閱試場規則)

選擇題 (共四十題，每題 2.5 分)

1. 何以 Freud 認為人無可避免的與自我疏離，相對的抑制「性」和「侵略」的衝動？
 - (1) 是因為潛意識壓抑的結果
 - (2) 是因為人在社會化的過程所採取的防衛機制的結果
 - (3) 是因為個人在發展過程中「戀父情結」未獲成功的發展。
 - (4) 是因為個人幼年的創傷經驗
2. 下列哪一個過程符合 Freud 所謂的心理困擾 (psychological disturbance) 成因？
 - (1) 當人出現無法控制的衝突→個人出現防衛機制→把外在的危機變為內在的情緒/焦慮狀態→個人完成逃避
 - (2) 當人出現無法控制的衝突→出現潛意識的焦慮→尋找合適的表達管道
 - (3) 當人出現無法控制的衝突→出現情緒/焦慮狀態→壓抑成為潛意識
 - (4) 當人出現無法控制的衝突→尋找合適的表達管道→出現潛意識的衝突→尋找適當的防衛機制
3. 下列哪一句不是 Freud 對兒童性需求 (sexuality) 的描述，請指出錯誤描述。
 - (1) 兒童對性的本能需求表現在佔有異性父母的行為上
 - (2) 兒童會以焦慮和幻想的方式來反應其內在對性的需求
 - (3) 兒童對性的需求方式有可能反應在控制或與他人對立的行為上。
 - (4) 兒童會藉由轉換的 (reversal) 防衛機制來表達其對性需求的不滿足
4. 下列有一句不是 Freud 對戀母情結 (Oedipus complex) 衝突無法解決的描述，請指出錯誤的描述。
 - (1) 有可能對個人未來的兩性關係造成影響。
 - (2) 個人的本我 (id) 會因此出現道德的焦慮
 - (3) 戀母情結的衝突與緊張被 Freud 視為心理困擾的主要來源
 - (4) 個人的自我 (ego) 因此會出現崩潰的現象
5. 根據 Freud 的理論，下面哪一項特質/行為不屬於自我 (ego)？
 - (1) 較可以忍受挫折
 - (2) 可以延遲快樂需求
 - (3) 受次級過程 (secondary process) 支配
 - (4) 尋求現實的滿足，躲避超我的威脅。
6. 下列哪一句描述是 Freud 對「替換」(displacement) 防衛機制使用正確之描述？
 - (1) 一個男性成年人所依附/追求伴侶的特質與其母親相類似。
 - (2) 一個人對母親的憤怒，可能在日後轉換為自我傷害的行為
 - (3) 一個成年人對「性」採取高道德標準，甚至厭惡與性有關的行為
 - (4) 一個人會習慣性的以各種理由解釋他的困擾/挫敗經驗
7. 何以 Freud 認為心理治療的目的不在於解決個案的症狀 (symptoms) 或心理困擾 (psychological disturbance)？
 - (1) 個人的潛意識如果不被瞭解，困擾或症狀仍然會持續出現
 - (2) 因為症狀或困擾代表一個人的焦慮，心理治療應先處理焦慮
 - (3) 心理治療的目的是先處理個人潛意識的困擾，協助個人產生自我洞察，最後才是找出解

國立暨南國際大學九十二學年度碩士班研究生入學考試試題

第 2 節 諮商理論與技術 適用：(輔導與諮商所 201)

(本試題共 6 頁，第 2 頁)

考生注意：1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。

2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分，並限以藍黑色筆作答。

3. 試題隨卷繳回。(除請詳閱試場規則)

決個人問題與困擾的方法

(4) 心理治療的目的是找出一個替代的可行方法，使個案免受症狀或困擾所苦。

8. 在心理治療的過程中，Freud 期待個案出現哪一種與治療發展的關鍵反應/行為？

- (1) 自由聯想
- (2) 情感轉移
- (3) 夢的描述
- (4) 自我洞察

9. 指出下列對 Freud 理論/概念的錯誤描述

- (1) 沈默 (silence) 被 Freud 視為創造自由聯想的空間
- (2) 沈默對治療而言應視為鼓勵個案表達自我的積極作為
- (3) 沈默被 Freud 視為治療介入的重要技術之一。
- (4) 沈默有助於個案思考自我潛意識的衝突

10. 對阿德勒 (Adler) 而言，個人的自我/私有信念 (private logic) 對人的意義是什麼？

- (1) 自我信念代表個人潛意識衝突的具體展現
- (2) 自我信念反映出個人是生活事件的被動反應行為
- (3) 自我信念說明了個人如何經由自卑的超越或克服，進而建構個人的生活型式
- (4) 自我信念用來探討個人何以成為一個心理健康的人。

11. 下列哪一句是 Adler 對社會興趣 (social interest) 的錯誤描述，請指出來。

- (1) 當人出現自卑、低自尊或在人際中出現不被重視時，社會興趣的出現是解決前述困擾的方法。
- (2) 社會興趣的多寡是一個人心理健康與否的指標
- (3) 人是經由社會興趣的投入方式，例如愛、關心、尊重他人等，顯示他對團體歸屬的需求
- (4) 社會興趣的行為只有在團體互動的過程中才能被瞭解

12. 指出下列 Adler 對個人心理困擾 (psychological disturbance) 的錯誤描述。

- (1) 個人的心理困擾來自於他的自我信念 (private logic) 無法被維持的結果
- (2) 一個人的心理困擾程度可以從他表現出的社會興趣的多寡/本質加以瞭解
- (3) 心理困擾或神經質行為不會任意出現，除非生命出現危機事件
- (4) 心理困擾的出現是因為個人在人際或團體中出現自卑和不對等的被對待的結果

13. 下列哪一句描述不是屬於 Adler 的諮商方法？

- (1) Adler 不會花太多時間與個案討論他所提出的困擾問題
- (2) Adler 會試圖瞭解個案生活的目的與對某些事情的態度
- (3) Adler 會從個案防衛機制形成的角度解釋偏差行為的成因
- (4) Adler 會從個案虛擬的情境中瞭解他的想法

14. 「是的，我真的該去找一份工作，可是，...」，所以，我想找工作的事目前還不是時候...」，根據 Adler 的說法，這個個案的心理背景是什麼？

- (1) 缺乏社會興趣
- (2) 不能瞭解生活的目的為何
- (3) 仍然意圖維持病態的生活

國立暨南國際大學九十二學年度碩士班研究生入學考試試題

第 2 節諮商理論與技術 適用：(輔導與諮商所 201)

(本試題共 6 頁，第 3 頁)

考生注意：1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。

2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分，並限以藍黑色筆作答。

3. 試題隨卷繳回。(餘詳詳閱試場規則)

(4) 無法超越家庭的影響

15. 依據 Adler 觀點，如果一個個案在與人互動中常出現脾氣暴躁、批評他人、不合作、喜歡當老大等行為，你會試圖先從哪一方面瞭解這個個案？

- (1) 個案的潛意識衝突
- (2) 個案與父母的互動
- (3) 個案的社會興趣
- (4) 個案的人格結構

16. Adler 在治療中時常會問個案：「如果你現在沒有你所說的那種困擾，那你現在會過怎樣的生活/會是一個怎樣的人？」Adler 這樣問的目的為何？

- (1) 可以因此建立治療的目標
- (2) 可以瞭解個案的自卑情結
- (3) 可以發現個案的社會興趣
- (4) 可以發現個案不切實際的生活目標或他的困難所在

17. 指出下列對 Adler 理論/概念的錯誤描述：

- (1) Adler 認為，人有一種傾向，人所選擇去描述的生活經驗往往與他日後的行為或自我信念 (private logic) 有關
- (2) Adler 認為心理治療對個案而言是一種再教育 (re-education) 的過程，因此在治療中治療者必須表現相當的主動與指導性。
- (3) 在治療中，Adler 會使用矛盾意向法 (paradoxical)，其目的在於讓個案看到自己的荒謬。
- (4) Adler 認為人其實是活在「自我預期實現」(self-fulfilling prophecy) 的假設中，因此人無力跳脫過去生活的模式

18. 依據你對 Rogers 的瞭解，什麼樣的經驗讓 Roger 改變了過去以診斷和指導的諮商模式？

- (1) 他發現人是可以在諮商中學習到正確的行為/適應方式，無需依賴對過去的瞭解
- (2) 他發現每一個人都有巨大的能量與資源進行自我修正，問題在於缺乏適當的情境
- (3) 他發現每一個人都能為自己負責，諮商的目的就是在增強個案在這方面的信念
- (4) 他發現一個人如果能找出他的自我價值，就有機會成為他自己 (To be himself)

19. Rogers 認為「人是活在他自己的現象界裡」，這個概念深刻的影響了 Rogers 的什麼治療思維？

- (1) 人是透過個人與他人互動的經驗場域，來重新修正自我的存在表現方式。
- (2) 人是經由對自我現象界的認知，發現自我錯誤的存在，進而產生洞察
- (3) 人是經由治療者協助個案對現象界的評估，進而出現自我負責的能量。
- (4) 人是透過自我現象界的探索，發現個人主觀存在的事實，包括意義與價值。

20. 依據 Rogers 的理論，假如個案告訴你他最近染上某種惡習，下列哪一句是諮商員的正確反應？

- (1) 告訴他這種惡習對身體有害
- (2) 微笑的說：「沒關係，只要能改就行了！」
- (3) 靜靜的聽他說，並表示你的瞭解
- (4) 瞭解個案是在什麼情況下染上這種惡習的

21. 下列哪一句描述不符合 Rogers 當事人中心諮商理論？

- (1) 人無法接觸真實的自我 (real self)，是因為個人的存在/價值 (condition of worth) 必須符

國立暨南國際大學九十二學年度碩士班研究生入學考試試題

第 2 節 諮商理論與技術 適用：(輔導與諮商所 201)

(本試題共 6 頁，第 4 頁)

考生注意：1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。

2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分，並限以藍黑色筆作答。

3. 試題隨卷繳回。(餘詳詳閱試場規則)

合他人的條件

- (2) 經由他人言語或價值觀念的內化 (introjection)，個人開始與真實自我疏離
- (3) 人的心理困擾來自於個人無力與自己的經驗對話，進而失去了自我覺察的能力
- (4) 負向的/歪曲的自我概念增強了個人無價值或無能的感受，導致個人心理不適應的發生

22. Rogers 認為一個功能運作正常的人 (fully functioning person) 是因為？

- (1) 是因為一個人能瞭解自己的潛能，運用自己的能力，朝向充分發展/建構自我而努力
- (2) 是因為一個人能發現自己的弱點，進而建構獨特的 (unique) 自我
- (3) 是因為一個人能對經驗開放 (openness to experience)，發現自己的潛能，進而自我負責
- (4) 是因為一個人能瞭解自己的命運 (fate)，進而能朝向自我實現而努力

23. 對 Rogers 而言，所謂「同理的瞭解」不應該以下列哪一個方式表達，請指出來。

- (1) 我想你有自己的看法去做這個決定
- (2) 我瞭解你不想出國唸書的感受——其實妳害怕失去你的男朋友！
- (3) 失去親人的感受，正如妳說的，很茫然的感覺
- (4) 不被信任的感覺真的很不舒服

24. Rogers 認為個案之所以能出現信任 (trust) 和有勇氣 (courage) 面對自己，是因為？

- (1) 諮商員提供無條件的再保證，使個案因而充滿自信
- (2) 諮商員提供個案成功的經驗，從而建立正確的自我概念
- (3) 諮商員應用解釋的技巧，使個案出現自我洞察
- (4) 諮商員能與個案建立親密、相互尊重的人際經驗。

25. 下列描述除了一個以外，都是從完形諮商的角度解釋「存在」，請指出錯誤的句子

- (1) 人用各種方法解釋自己的行為，這個過程使人自己真實的存在
- (2) 人是自由的，因此人可以經由各種嘗試證明自己的存在
- (3) 人是活在我是……我要……的陰影下，結果人永遠無法面對真實的自己
- (4) 生活在極端裡的人，事實上是由於另一極端不滿足的結果

26. 對完形諮商而言，所謂「未完成事件」(unfinished business)，其意為何？

- (1) 在人的成長過程中，往往會有一些應做而未做到的事，這些事會促使個人在日後找機會補償
- (2) 在人的成長經驗中，往往有若干被禁止去做的事，當人在日後有足夠力量/機會時，個人會設法完成之。
- (3) 在人的成長過程中，人曾經歷某些經驗或事件，由於情緒未曾適當的表達或被壓抑，這些經驗如果未被妥善的表達與解決，會在日後成為生命中的未完成事件
- (4) 以上皆是

27. 依據完形諮商的概念，諮商員在處理個案的心理困擾時，個案不會出現下列哪一項行為？

- (1) 躲避行為
- (2) 自我覺察
- (3) 自我支持 (self-support) 的神經質行為
- (4) 自我防衛 (ego-defense) 或自我限制 (self-limiting) 行為

28. 完形諮商認為個人的困擾就源自於個人以及極端的方式接觸外在世界 (contact boundary)，指出下

國立暨南國際大學九十二學年度碩士班研究生入學考試試題

第 2 節諮商理論與技術 適用:(輔導與諮商所 201)

(本試題共 6 頁,第 5 頁)

考生注意: 1. 依次序作答, 只要標明題號, 不必抄題。

2. 答案必須寫在答案卷上, 否則不予計分, 並限以藍黑色筆作答。

3. 試題隨卷繳回。(餘詳詳閱試場規則)

列錯誤的描述。

- (1) 在諮商中諮商員發現個案出現兩極端的語言
- (2) 個案與諮商員談他的情緒感受
- (3) 個案強烈的認為上大學就應該要多參加社團活動
- (4) 諮商員發現個案的生活形態相當僵化

29. 下列除了一句以外都是有關完形諮商的正確描述, 請指出錯誤的句子

- (1) Perls 不主張用 why question, 因為 why question 只會使人合理化自己的行為
- (2) Perls 認為在諮商中「談論情緒性的經驗」, 有助於個案在當下 (now) 經驗自己的存在
- (3) Perls 相信人唯有面對/經驗自己的挫折, 他才能知道自己真正的需要是什麼
- (4) Perls 認為人採取許多方法干擾現在的存在, 例如逃避、解釋、不成熟行為等。

30. 在完形諮商中使用空椅法 (empty chair) 的目的為何?

- (1) 對話的目的是要讓個案同時聽到兩種不同「我」的心聲, 進而能接納不同的我
- (2) 對話的目的在於協助個案「投射」另外一個我, 進而使個案發現哪一個我是他真正的我 (real self)
- (3) 對話的目的在於協助個案發現潛意識的衝突是什麼, 進而出現自我洞察
- (4) 對話的目的在於協助個案發現自己的未完成事件, 進而協助個案在當下去經驗

31. Rollo May (存在諮商) 認為「人不能孤立自己」, 指出下列錯誤的說法。

- (1) 人是無可奈何的被投入這個世界, 故要講求群性
- (2) 人只有從人際互動中才能顯出個人存在的意義
- (3) 人只有在人際關係中才能建構自己的獨特性 (unique)
- (4) 人只有在群體的互動中才能發現自己的優點與價值

32. 從存在心理學的觀點, 現代人表現過於冷漠、疏離, 是因為他缺乏愛的能力。因此, Rollo May 認為在諮商中應協助個案恢復愛人的能力, 其主要的策略是?

- (1) 協助個案與他人建立非佔有性的人際關係
- (2) 恢復個案的自我意志 (will), 使他對生命重新充滿意義
- (3) 鼓勵個案進行自我覺察
- (4) 鼓勵個案與他人建立互利的行為

33. 對存在諮商而言, 協助個案找出罪惡感 (guilt) 的來源, 才有可能使人因此轉化出積極向上的力量。下列四句中有一句描述不符合罪惡感來源, 請指出來。

- (1) 對無力覺察過去創傷的經驗而挫敗
- (2) 對無力完成自我潛能而懊惱
- (3) 對無力發展與他人良好人際關係而不安
- (4) 對無力承認或知覺個人不存在的焦慮

34. Rogers, Adler 和 Freud 都強調治療關係 (relationships) 的重要, 請指出下列正確的描述。

- (1) Rogers 和 Adler 都認為治療關係在於讓個案知覺「社會興趣」, Freud 則強調個案對治療者的接納
- (2) Adler 認為心理上的平等 (social equal) 是治療關係建立的目的, Rogers 和 Freud 則認為治療者因此可以更加瞭解個案。

國立暨南國際大學九十二學年度碩士班研究生入學考試試題

第 2 節 諮商理論與技術 適用：(輔導與諮商所 201)

(本試題共 6 頁，第 6 頁)

考生注意：1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。

2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分，並限以藍黑色筆作答。

3. 試題隨卷繳回。(餘詳詳閱試場規則)

(3) Rogers, Adler 和 Freud 都認為治療關係的建立在於提供個案一個全新的現象界，進而能發現治療者協助個案的意願。

(4) Rogers 認為治療關係的建立有助於修正個案的自我概念，Adler 則認為是對個案社會興趣的示範，而 Freud 則認為是促使個案感受安全而願意說出創傷的、焦慮的經驗。

35. 下面句子除了一句外，都是 Rogers 和 Perls 對自我實現的看法，指出正確的描述。

(1) Rogers 認為個人之自我實現是以未來發展為目標；Perls 則強調現在就完成

(2) Rogers 認為自我實現是此時此地的結果；Perls 則採取未來的觀點

(3) Rogers 著重於個人成長的能力與潛能；Perls 則著重於自我實現之過程

36. Glasser 的現實治療 (reality therapy)、Ellis 的 RET 和 Perls 的完形治療，三者在基本上都有一個共同點：

(1) 在諮商或治療中案主必須能有洞察 (insight) 的產生

(2) 對主觀現實 (subject reality) 的瞭解

(3) 對現在 (present) 認知的重要性

(4) 對造成個人 (案主) 神經質行為原因的認識

37. 在 Ellis 的理情治療中，Ellis 對案主使用下列哪一種諮商技術？

(1) 鼓勵案主不再相信或覺得他目前的行為是有其必要的。

(2) 攻擊案主目前的症狀，其目的是使案主最後能接受他的建議和說服

(3) 強迫案主採用更多理性的思考以替代非理性的思考

(4) 對案主的非理性思考儘量忽視 (ignore)，而以比較理性的態度取代目前行為。

38. 下哪一句是對現實治療的正確描述？

(1) 在諮商中幫助案主負責任 (responsible)、學習如何滿足自己的需求 (needs) 是相當重要的一件事。

(2) 為了能幫助案主，諮商員有必須對當事人某些不負責任的行為，這也就是 Rogers 所強調的接納

(3) 投入 (involvement) 對案主而言並非是一種有效的方法去幫助案主認識現實。

(4) 諮商員只有在案主無法完成計畫時才使用懲罰 (punishment)。

39. 根據現實治療的說法，一個在學校生活中無法與同學和平相處的同學，其原因可能為：

(1) 他無法對他的行為負責任

(2) 他可能有精神不正常的現象

(3) 除了藉暴力行為之外，他無法正確表達他的憤怒情緒

(4) 與家庭生活經驗有關

40. 如果一個案主對諮商員說：“我從未告訴父親我的感覺如何…”，根據完形的觀點，那麼這個案主事實上是？

(1) 無力去完成完形

(2) 否定自己的需要

(3) 缺乏對環境的認識

(4) 試圖對自己負責