

- 考生注意：1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。並限以藍黑色筆作答。
3. 試題隨卷繳回。(餘詳詳閱試場規則)

寫作說明：

閱讀下面文字，請代校長擬寫一封信給教師，以激發教學熱忱和
改善原住民學生讀寫教育為目的。(100%)

■研究文獻和現實情境都告訴我們，原住民教育成就低落值得關切。譚光鼎(1996年)指出少數民族家庭與社區環境缺乏適當且充分的文化刺激，使得兒童在語言、認知、社會發展上有所遲滯，因此造成教育成就低落，而後相繼幾個研究(陳枝烈,1997;林淑華,1997;李文富,1999;張善楠、黃毅志,1999)亦指出原住民的社經地位未見好轉，致使社會空間位置不利，大部分原住民處於低社經的社會結構中，常為生計奔波忙碌，往往無力參與子女的學習。在部落中大部分的家長因為不懂學校的教材，父母較不過問子女的學業，原住民學生的父母教育與職業收入較低，也較多的單親家庭，家庭子女人數較多，這些都不利於原住民兒童的學習。

國小曾校長強烈關心學生讀寫教育。他說附近國中國小的學校，有的發展藝術，有的教學童唱歌跳舞，但是他說本身是泰雅族人，他認為養成學童讀書興趣與能力，未來十年才能適應社會快速發展，有效提昇族人之社經地位。

曾校長向全校八位教師說話，他們都是從平地到山上教書。校長說：「在鄉下教書，孩子的閱讀最重要，我在行政上一直堅持這點，但是學生不怎麼愛看書，希望老師幫忙孩子養成閱讀習慣。」身為泰雅族人，他對子弟教育成就低落有切膚之痛。

「每個孩子都是可以教會的。」他說：「我的兩個孩子都上大學。在他們很小的時候，我抱在膝蓋上教他們認讀，從圖畫書看起。」他認為從生活入手教閱讀，孩子自然獲得學習。他說：「坐車時，我跟孩子一起認讀招牌上的字，這樣跟他玩。」聽校長不停地談理想，在座老師表情顯得焦慮。

(Islee 觀察日記 2004/4/3)

題