

國立暨南國際大學公共行政與政策學系

100 學年度博士班研究生入學考試試題

考試科目：社會科學方法論

(本試題共一頁)

考生注意：1.依次序作答，只要標明題號，不必抄題。

2.答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。

3.試題隨卷繳回。

壹、研究倫理所造成的兩難困境是每個研究者都必須去面對的問題，也是一個學科發展成熟與否最明顯的表徵。請您分別從研究設計、資料蒐集、資料分析與論文撰寫四個階段，分別闡述質化研究與量化研究可能產生的研究倫理問題，並請您提出處理這些倫理上兩難困境的作法。(25%)

貳、請回想您的碩士論文，先寫出碩士論文的題目，並請您回答下列問題：
(每一小題 5%，共 25%)

1. 主要的研究問題是什麼？
2. 研究設計的內容為何？
3. 有哪些研究限制？
4. 請以批判的角度檢視您當時所使用的研究設計有哪些優點與缺點？您論文中所使用的研究設計是否能完全回答研究問題？如果無法完全回答，那原因可能為何？
5. 如果今天要您重新再做一次這個研究，您是否會調整研究設計？請說明您的理由，倘若您要調整研究設計，您又會怎麼做，為什麼要調整？

參、請問「研究方法」與「方法論」有何差異？(占 10%) 又「方法論」、「認識論」、「價值論」與「本體論」四者之間有何關連？(占 15%)

肆、利優塔(J-F. Lyotard)曾說：「...後現代知識並非僅只是權威體的一種工具；它使我們對差異的敏感度更細緻，也增強我們容忍不同共量者(incommensurable)的能力。它的原則因而不是專家的異體同形體(homology)，而是發明者的悖理(paralogy)而已。」請申論這一段話的意義。(占 25%)