

科目：教育學

適用：國比系

編號：411

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題  
共 2 頁  
第 1 頁

## 問答與申論題（共計 100 分）

一、比較教育之父 Julien 倡議設立國際組織以蒐集分析各國教育資料，並作為國際與比較教育研究之基礎。迄今，國際組織如：

UNESCO、World Bank、OECD 等的教育影響力隨全球化而益增，除了左右其會員國之國家教育政策方針外，甚而影響全球之教育援助政策內涵。請任舉一國際組織，說明該組織：（一）主要教育功能與意識形態（5 分）；（二）倡議之教育援助模式與內涵（5 分）；（三）引發之教育問題與爭議（5 分）；（四）對我國教育政策發展的影響（5 分）。

二、近年我國教育部公佈《中小學國際教育白皮書》，提出國家認同、國際素養、全球競合力與全球責任感四大目標。請討論：（一）何謂國際教育（10 分）；（二）我國教育部推動國際教育之策略為何（10 分）；（三）請評析國際教育在台灣中小學校落實的現況（10 分）。

三、在世界主要國家中，教育行政管理權限的歸屬決定了教育行政決策擬定的主要層級。歸於中央者，稱之中央集權；歸屬於地方者，稱之為地方分權。然所謂的中央集權與地方分權實為相互比較的結果，兩者為程度上的差異，因此並無絕對的中央集權或地方分

科目：教育學

適用：國比系

編號：411

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題

共 2 頁

第 2 頁

權的國家。目前各國主要可分為偏向中央集權者，以及強調地方分權者兩大類型國家。(一)請依目前我國、加拿大、美國、英國、法國、德國、西班牙、日本、澳洲等九國教育行政制度現況，將其歸類於偏向中央集權國家或強調地方分權國家(9分)；(二)請從此兩大類型國家中，各舉一國進行教育行政管理權限優、缺點分析(16分)。

四、高等教育品質保證機制之建立，是近年來重要的國際趨勢。請針對以下各相關問題回答：(一)試問何謂高等教育品質保證？(3分)試舉出與其相關的三項概念(6分)；(二)基於實施評鑑的趨動力不同，高等教育品質保證方式可分為內部品質保證(internal quality assurance)與外部品質保證(external quality assurance)。試問此兩大方式各有何優、缺點？(8分)我國目前所採用的方式為何類？(4分)又有哪些方面仍需改進？(4分)