

科目：112 社會科學方法論  
系組：比較系

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題  
共 2 頁  
第 1 頁

- 一、當代比較教育學者 Brian Holmes 和 Edmund King 兩位均受到 Karl Popper 科學哲學的影響，請首先分析 Popper 科學方法論的主要論點 (15%)，其次分別說明 Holmes 和 King 是如何據以發展出各自的比較教育方法論(10%)。
- 二、比較教育學領域的研究者逐漸採取「質性研究」(Qualitative Inquiry) 進行教育議題的探究。請首先比較與說明「俗民誌」(Ethnography) 及「俗民方法論」(Ethnomethodology)這兩種質性研究的基礎問題與研究方法之異同(15%)，其次請兩者擇一說明如何應用「俗民誌」或「俗民方法論」於比較教育的研究 (10%)。

科目：112 社會科學方法論

系組：比較系

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題  
共 2 頁  
第 2 頁

三、我國的小學師資培育從一元化（也就是說，只有師範學院才可以培育小學師資的方式）改為多元化（也就是除了師範學院之外，一般大學的小學教育學程或是師資培育中心，也可以培養小學教師）之後，有人就認為「現在剛畢業的小學教師素質不如以前」。但是，從學術的觀點來看，這樣的論斷並不够嚴謹，也缺乏實徵性的資料來加以支持。

1. 首先，請針對什麼是「教師素質」，提出你的操作性定義。(5%)

假如你目前是一位博士班研究生，對於「現在剛畢業的小學教師素質不如以前」這樣的評語，是否能夠成立，很有興趣想要做一個符合社會科學方法的實徵性研究來加以檢驗。針對這樣的研究主題，社會的現實情況不可能允許你採用符合隨機抽樣、隨機分配的真正實驗設計來進行比較性的研究，因此，你必須採用其他的替代方案。接下來就請你斟酌台灣目前的實際狀況，審慎思考數個可行的研究設計，並回答下列問題：

2. 請你根據前面的敘述，針對「現在剛畢業的小學教師素質不如以前」這一句話，寫出你的研究假設。(5%) (重要提示：請思考，什麼是「現在剛畢業的小學教師」，什麼是「以前的小學教師」，也就是誰和誰相比的問題；另外，研究假設亦須配合你前述的操作性定義。)

3. 假定你擁有足夠的經費，容許你進行數個不同的抽樣研究。因此，你可以針對不同的研究對象，使用不同的資料蒐集以及資料分析的方法，換句話說，你可以提出數個不同的研究計劃。

接下來，請你提出兩個你認為最可行、最有意義的研究計劃，研究計劃中至少應該包括你要考驗的研究假設、比較組、資料收集的對象、資料蒐集的方法、抽樣的方法，以及分析資料的方法。(30%)

4. 請分別說明你這兩個研究計劃各自的優點和研究限制。(10%)