

科目：教育學 適用：比較所

編號：111

考生注意：

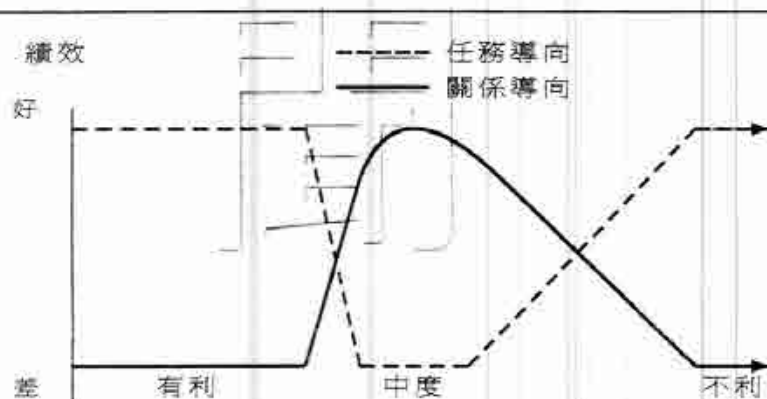
1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

 本試題
共2頁
第1頁

問答題（試題共兩頁，四大題，每題25%）

- 一、學者費德勒研究領導理論提出權變模式(Contingency Model)，並以下圖說明之。權變模式有三個面向，分別為工作情境、領導行為的導向、績效表現，請試說明這個理論的內涵(15%)並評論之(10%)。

圖 費德勒模式的發展


 分類
領導者－部屬關係
任務結構
職位權力

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
好	好	好	好	差	差	差	差
高	高	低	低	高	高	低	低
強	弱	強	弱	強	弱	強	弱

- 二、自1983年的『危機中的國家(A nation at Risk)』報告發表後，美國教育改革就朝系統化(systemic)和完整性(comprehensive)的作法發展。試解釋這種發展的緣由(15%)，並以美國課程政策中的全國性教育標準(educational standards)為例說明之(10%)。

科目：教育學 適用：比較所

編號：111

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題
共2頁
第2頁

- 三、試說明在社會學三大傳統理論：功能論 (Functionalism)、衝突理論 (Conflict Theory) 與 符號互動論 (Symbolic Interactionism) 的代表人物與其基本主張各為何？(15%) 並擇一理論，闡述其運用於學校管理與教育行政組織研究之可能性與作法？(10%)
- 四、試比較 Jean Piaget 與 Lev S. Vygotsky 兩大認知心理學派在人類學習能力方面所主張之差異？(15%) 又此差異，對目前教育工作人員有何種重要的啓示？(10%)