

科目：教育學

適用：國比系

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題
共 2 頁
第 1 頁

編號：411

- 一、在教育心理學中已有了學習理論與發展理論，為什麼還須要教學理論 (Theory of Instruction)? (7 分) 另，請依教學設計系統模式 (systems approach model for design instruction) 簡述其九大步驟實施方式? (18 分)
- 二、瑞士兒童心理學家皮亞傑 (Jean Piaget) 被公認為 20 世紀最重要之認知發展心理學家，其認知發展論主要有哪三大要義? (9 分)，其認知發展論，將兒童認知發展界定哪四大階段? 請分述各階段之年齡與發展特徵 (16 分)。
- 三、在學校的課程中，除了顯著課程 (explicit curriculum) 以外，還包含潛在課程 (hidden curriculum)。潛在課程是指學生在學校的物質、社會及認知等環境中，所學到非預期或非計畫的知識、價值觀念、規範或態度。請就個人的學習經驗列舉學校中潛在課程的三個例子 (9 分)，並就所提出之三項潛在課程的例子說明潛在課程對教育工作者的啟示與重要性 (16 分)。
- 四、教育與社會流動的關係一直是教育領域中備受關注且爭議不休的議題。有些學者 (如 S. Bowles 與 H. Gintis) 主張來自低社經地位家庭的學生無法透過學校教育，實現向上流動的理想。請

科目：教育學

適用：國比系

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題
共 2 頁
第 2 頁

編號：411

指出三項阻礙來自低社經地位家庭學生透過學校教育獲得向上流動的因素（9分），並就此三項因素提出相對應的解決之道（16分）。

新
聞
試
題