

科目：教育學

適用：課科所

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題  
共 1 頁  
第 1 頁

編號：452

壹、請就小學教師、國中教師、高中教師等三種角色中擇一，再據之闡述如何於教學現場培養學生具有「學會求知」(learning to know)、「學會學習」(learning to learn)的關鍵能力(25%)。

貳、請詮釋「軟技能(soft skill)」的意涵，並試想如何評量？(25%)

參、「教育之道無他，唯愛與榜樣而已矣！」是教育界耳熟能詳的名言佳句，試詮釋其意義(25%)。

肆、閱讀下列故事，並闡釋其教育意義：

有一次埃及法老王塔姆斯款待特烏斯(Theuth)神。特烏斯發明了很多東西，包括了數字、算數、幾何、天文，最重要的是發明了文字。他向塔姆斯炫耀這些發明，主張將這些技藝傳授給埃及人。塔姆斯問特烏斯這些技藝有何作用？特烏斯就一一加以解釋，當提到文字時，特烏斯說道：「文字會增強埃及人的智慧，強化他們的記憶。毫無疑問，我找到了改善記憶和智慧的保證書。」但是塔姆斯不以為然，他認為：「……你是文字之父，你喜愛自己的孩子，所以你將文字的利弊和他的實際功能搞顛倒了。識文斷字的人可能不再利用記憶，可能成為健忘的人；他們會依賴文字，用外在的符號幫助自己回憶，而不再依靠內在的資源幫助自己回憶。你發現的只是幫助回憶，而不是促進記憶力的保證書。至於智慧，你的弟子可能虛有其名、名不符實；他們接受的是大量的資訊，而不是老師的真傳；結果，人們認為他們知識廣博，然而實際上他們多半很無知。由於他們自負張狂，自以為有智慧而不是真有智慧，他們就會成為社會的負擔。」(Plato,〈斐德羅斯〉(Phaedrus)篇)(25%)