

科目：教育文獻及時事

編號：212

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題

共 8 頁

第 1 頁

【本試題共有四大題，皆為申論題（共9頁），滿分100分；中英文答題皆可，考試時間100分鐘】

一、閱讀以下 UNESCO 所提出的年度報告摘要節錄，並回答以下問題：

1. 請為 UNESCO 這份報告下個標題（10%）。
2. 以條列方式寫出其主要論點（15%）。（可用中文回答）

The report pointed out in many sub-Saharan African countries, only one in five of the poorest children reach the end of primary school having learnt the basics in reading and mathematics. Poor quality education is leaving a legacy of illiteracy more widespread than previously believed. Around 175 million young people in poor countries – equivalent to around one quarter of the youth population – cannot read all or part of a sentence, affecting one third of young women in South and West Asia. On current trends, the Report projects that it will take until 2072 for all the poorest young women in developing countries to be literate; and possibly until the next century for all girls from the poorest families in sub-Saharan Africa to finish lower secondary school.

In a third of countries analysed by the Report, less than three-quarters of existing primary school teachers are trained to national standards. In West Africa, where few children are learning the basics, teachers on temporary contracts with low pay and little formal training make up more than half of the teaching force.

*“Teachers have the future of this generation in their hands,” said UNESCO Director-General Irina Bokova. “We need 5.2 million teachers to be recruited by 2015, and we need to work harder to support them in providing children with their right to a universal, free and quality education. We must also make sure that there is an explicit commitment to equity in new global education goals set after 2015, with indicators tracking the progress of the marginalized so that no one is left behind.”*

科目：教育文獻及時事

編號：212

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題

共 8 頁

第 2 頁

The Report calculates that the cost of 250 million children around the world not learning the basics translates into a loss of an estimated \$129 billion. In total, 37 countries are losing at least half the amount they spend on primary education because children are not learning. By contrast, the Report shows that ensuring an equal, quality education for all can generate huge economic rewards, increasing a country's gross domestic product per capita by 23 per cent over 40 years.

Even in high-income countries, education systems are failing significant minorities. In New Zealand, while almost all students from rich households achieved minimum standards in grades 4 and 8, only two-thirds of poor students did. Immigrants in rich countries are also left behind: in France, for example, fewer than 60 per cent of immigrants have reached the minimum benchmark in reading.

二、根據下面某個國家的中等教育制度介紹文章，以圖示（10%），並加以解說的方式說該國中等教育制度（15%）。（可用中文回答）

Secondary education is for students aged 12 and over. Since 1999/2000, secondary education comprises: (i) four-year pre-vocational secondary education (VMBO), intended as a foundation course as regards both the general and the pre-vocational component; (ii) five-year senior general secondary education (HAVO), providing students with a basic general education and preparing them for higher professional education; and (iii) six-year pre-university education (VWO), preparing students for university. Students who have successfully completed the VMBO theoretical program may transfer to the fourth year of HAVO and students who have successfully completed HAVO may transfer to the fifth year of VWO. The three types of secondary education begin with a period of 'basic secondary education' (common basis). This usually consists of a broad core curriculum for all students. Although all the three types of secondary education include this common basis, they differ widely from each other in other ways length of the program and the level of the school-leaving examinations). Most secondary teaching takes place in combined schools offering a number of different types of secondary education (VMBO, HAVO and VWO).

科目：教育文獻及時事

編號：212

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題

共 8 頁

第 3 頁

There are three types of VWO school, e.g. the atheneum, the gymnasium (where Greek and Latin are compulsory) and the lyceum (a combination of atheneum and gymnasium). The upper years of HAVO (years 4 and 5) and VWO (years 4 to 6) are also known as pre-higher education (VHO). At the end of the third year of HAVO and VWO (and in some cases at the end of the fourth year of VWO), students choose one of four subject combinations (culture and society; economics and society; science and health; science and technology) and are regrouped accordingly.

Preparatory vocational education (VMBO) is a new type of secondary education introduced in 1999. It consists of 'learning pathways' (theoretical, combined, middle- management vocational, and basic vocational program) which have replaced the traditional pre-vocational education (VBO) and junior general secondary education (MAVO). At the end of the second year at the earliest students opt for a particular sector and learning pathway. Each sector (engineering and technology, care and welfare, business or agriculture) and each learning pathway has its own curriculum. The main aim of the change was to provide a sounder basis for the next stage of vocational training, i.e. senior secondary vocational education (MBO). The four levels of MBO are: (i) assistant training, lasting six months to one year; (ii) basic vocational training, two- to three-year programs; (iii) professional or middle-management training, two- to four-year programs; and (iv) specialized training, lasting three to four years.

三、請根據以下所提供之我國《十二年國民基本教育課程綱要》與《紐西蘭課程綱要》(New Zealand Curriculum) 內容，請比較兩國後提出其各自的特色 (20%)，並進一步闡明你對兩國特色的觀點 (15%)。

### 《十二年國民基本教育課程綱要》

#### 壹、基本理念

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

科目：教育文獻及時事

編號：212

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本 試 題

共 8 頁

第 4 頁

依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

## 貳、課程目標

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

### 一、啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

### 二、陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

### 三、促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

### 四、涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

以上課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

科目：教育文獻及時事

編號：212

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題

共 8 頁

第 5 頁

## 參、核心素養

### 一、涵義

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。核心素養主要應用於國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域/科目，至於技術型、綜合型、單科型高級中等學校則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈性納入。

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

### 二、三大面向與九大項目

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：

「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。

(一)自主行動：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。

(二)溝通互動：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。

(三)社會參與：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

科目：教育文獻及時事

編號：212

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題

共 8 頁

第 6 頁

### 《紐西蘭課程綱要》

一、願景：本課程之願景在期許年輕一代具備下述特質、能力或態度：

1. 具有創造力、積極與創業精神（enterprising）。
2. 能掌握新知識與科技帶來的機會，為紐西蘭確保永續的社會、文化、經濟與環境未來。
3. 致力於創造紐西蘭成為肯認毛利與白人為「窪坦頤條約」（Treaty of Waitangi）夥伴、珍重所有文化及其貢獻的國家。
4. 在其就學期間持續發展有助於達成未來生命之滿足的價值觀、知識與關鍵能力。
5. 成為自信、與他人相互連結、積極投入的終身學習者。

二、課程原則：此為課程規劃必須包含的要素，是課程決策的根基：

1. 高度期望：在「相信每個學生都能學習」的前提下，課程必須支持與增能學生，使其能獲得個人最佳學習與成就表現，而不因其個人情況而有所限制。
2. 「窪坦頤條約」：課程必須納入「窪坦頤條約」的原則，即紐西蘭的雙文化基礎，在教育上，所有學生皆須獲得學習毛利文化遺產的機會。
3. 文化多樣性：課程必須反映紐西蘭所有族群的文化多樣性，以及歷史與傳統的價值。
4. 全納（inclusion）：課程必須是無性別歧視主義、無種族歧視主義，且無差異待遇的，也必須確保學生的身分與認同、語言、能力、天賦皆受到肯定，且所有學生的學習需求皆能被滿足。
5. 學習如何學習：課程必須鼓勵所有學生反省其學習歷程、學習如何學習。
6. 社區投入（community engagement）：課程必須對學生產生意義，也因此必須將課程內容與學生生活加以連結，且鼓勵社區與家庭的投入與合作。
7. 一貫性：課程提供學生廣域教育，以連結跨領域的學習、提供課程的銜接，也為未來的學習奠定基礎。
8. 未來焦點（future focus）：課程鼓勵學生展望未來，探究未來的重要議題，如永續發展、公民素養、創業精神、全球化等。

三、價值觀：此為紐西蘭社會共同認為重要且可欲的信念，其表達於人們的思維與行為。其著重於對下述項目的珍視。



科目：教育文獻及時事

編號：212

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題

共8頁

第7頁

1. 卓越：藉由設定高階目標，且在面對困難時能不屈不撓，以達成之。
2. 革新、探究與好奇：藉由批判、創造與反省性思考，以達成之。
3. 多樣性：此乃是紐西蘭文化、語言、遺產的特質。
4. 公平（equity）：透過公正（fairness）與社會正義以達成之。
5. 生態永續性：包含對環境的關心。
6. 正直（integrity）：包含誠實、負責、有績效、行事依循道德原則。
7. 尊重自己、他人與人權。

## 四、五項關鍵能力則指：

1. 思考：運用批判、創造、後設認知歷程，理解各種訊息、經驗、觀念並賦予意義。此歷程可運用於理解之發展、決定之做成、行動之形塑、知識之建構。智識性好奇心則為其核心。
2. 運用語言、符號與文本：其指運用各種知識所表達之符碼且賦予其意義；而語言或符號所產生的文本包含書寫的、口語的、視覺的；資訊性的或想像性的；正式的或非正式的；數學的、科學的、技術的。
3. 自我管理：此種能力意味著自我動機的引發、「能有所作為」（can-do）的態度、視自己為有能力的學習者、自我評估，且能建構目標、規劃計畫、管理方案、設定高階標準。
4. 與他人連結：此意味著能在不同脈絡、與不同類別人士都能有效互動，涵蓋了積極聆聽、辨識不同重點、協商與共享觀點的能力，因此其展現出對新學習的開放態度，以及在不同脈絡中扮演不同角色的能力。
5. 參與和貢獻於地方、國家與全球：此意味著積極投入各種社群中，此意味著在團體中提供適切貢獻、與他人的關連、為團體中其他人創造機會。

科目：教育文獻及時事

編號：212

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

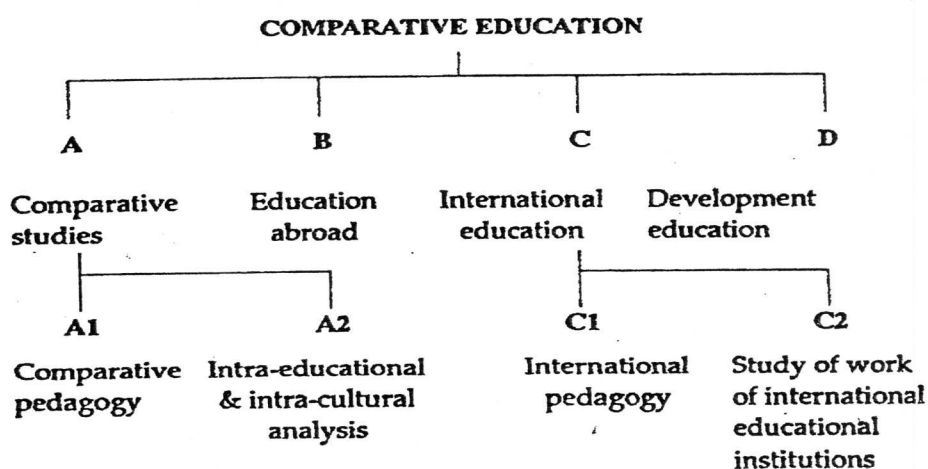
本試題

共 8 頁

第 8 頁

四、下述為 Halls 對比較教育範圍的界定與各次級領域之劃分（請參閱圖一），針對六個次領域（即 A1、A2、B、C1、C2、D）提出適合的研究題目（15%）。

1. 比較研究（comparative studies）：其涵蓋下述二者：（1）比較教學論（comparative pedagogy）：研究各國教室內的教學與課程歷程。（2）國內教育與文化內分析（intra-education and intra-cultural analysis）：強調對歷史、社會、文化等脈絡的關注，透過各層次之脈絡與因素（政治、社會、文化、宗教、經濟、哲學等），以進行國內教育與文化分析。
2. 外國教育（education abroad）：研究外國教育體系，或非自己的教育體系。
3. 國際教育（international education）：其包括下述兩類：（1）國際教學論（international pedagogy）：研究教導多國/多文化/多種族團體的教學法，研究促進國際瞭解教育、和平教育、國際人口與生態的教育，探討跨文化差異及其解決之道、教科書發展、課程與國際教學規範的協調。（2）研究國際教育機構的工作。
4. 發展教育（development education）：協助決策者制訂適切之教育發展方法的策略或相關訊息的提供，以及培訓實踐發展方案的人員。



圖一